

PRISMA: Mujeres Matemáticas

Conversatorio M^2

La Matemática como un
espectro de voces

Panelistas:

Paola Comparin (UFRO)

Tamara Díaz (UACH)

Carolina Domínguez (UACH)

Organizan:

Javiera Martínez. (UACH).

Jessica Trespalcios. (UACH).

Angélica Villa. E (UACH).

Mayo 12, 2026. 02:20 pm

Sala Pirihueico

Escanea el código e inscríbete!

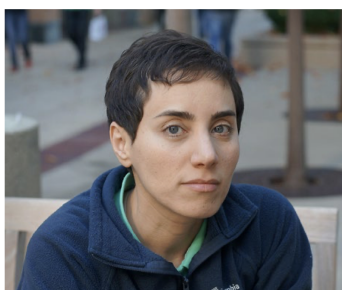


PRISMA: Mujeres Matemáticas

En el marco de la celebración del *Día Internacional de la Mujer en la Matemáticas*, desde la **Maestría en Matemáticas** del Instituto de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Austral de Chile, se propone **PRISMA de Mujeres Matemáticas**, una actividad que quiere mostrar la matemática como espectro de perspectivas, trayectorias y formas de pensar. Así como un prisma revela los colores contenidos en la luz, este espacio busca visibilizar las múltiples voces que componen la matemática.

Será un espacio para vislumbrar trayectorias, cuestionar certezas y reflexionar sobre los imaginarios que configuran quiénes hacen matemáticas. La celebración se articula en torno al *Conversatorio \mathcal{M}^2* , con presentaciones a cargo de matemáticas de diversos contextos y espacios de encuentro y diálogo.

El Día Internacional de la Mujer en las Matemáticas se celebra cada 12 de mayo, en honor al nacimiento de la destacada matemática iraní **Maryam Mirzakhani**, quien en 2014 se convirtió en la primera mujer en recibir la **Medalla Fields**. Este galardón se concede cada cuatro años en el Congreso Internacional de la Unión Matemática Internacional (IMU) a científicos menores de 40 años por sus contribuciones destacadas al campo de las matemáticas. Dada la ausencia de un Premio Nobel de Matemáticas, la Medalla Fields se considera el galardón internacional más prestigioso en el campo de las matemáticas.



Maryam Mirzakhani © Stanford News Service

Figure 1: Mirzakhani fue galardonada con la Medalla Fields a la edad de 37 años «por sus destacadas contribuciones a la dinámica y la geometría de las superficies de Riemann y sus espacios de módulos». Esto tuvo lugar el 13 de agosto de 2014 en la ceremonia inaugural del Congreso Internacional de Matemáticos (ICM) celebrado en Seúl, Corea del Sur. Tres años más tarde, Mirzakhani falleció de cáncer y el mundo perdió a una de las matemáticas más destacadas.

La conmemoración fue impulsada en 2019 por organizaciones como **International Mathematical Union** y el colectivo **Women in Mathematics Committee**, con el objetivo de:

- Visibilizar el trabajo de las mujeres en matemáticas, tanto históricamente como en la actualidad.

- Promover la participación de niñas y mujeres en la disciplina.
- Cuestionar estereotipos e imaginarios sobre quiénes hacen matemáticas.
- Fomentar comunidades más inclusivas y diversas dentro del campo.

Comité organizador y patrocinio

Organizadoras:

Javiera Martínez. Estudiante Maestría. (UACH)

Jessica Trespacios. Investigadora Postdoctoral ANID. (UACH)

Angélica Villa. Estudiante Maestría. (UACH)

Patrocinio:

Magíster en Matemáticas,

Instituto de Ciencias Físicas y Matemáticas

Universidad Austral de Chile

Cronograma de la Jornada

Martes 12 de mayo, 02:20 pm. Sala Pirihueico

2:20-2:28		Bienvenida y presentación del evento	
2:30-3:00	♥	Charlas cortas Conociendo a las panelistas	Paola Comparin (UFRO) Tamara Díaz (UACH) Carolina Domínguez (UACH)
3:00-3:40	♥	Conversatorio	\mathcal{M}^2 := Mujeres \times Matemáticas
3:40-3:45	♥	Despedida	Video!
3:45-4:10		Cóctel	

Conociendo a las panelistas

La propuesta es que cada penalista prepare una presentación breve (5-7 minutos) de sí misma, bajo la siguiente consigna:

Si tu relación con las matemáticas fuera un viaje, ¿cómo nos lo contarías?"

Conversatorio \mathcal{M}^2

El *Conversatorio* \mathcal{M}^2 se propone como una instancia de diálogo en torno a temas que consideramos relevantes para el desarrollo de las mujeres en las matemáticas. Desde la convicción de que la

matemática ofrece herramientas para leer el mundo y también para reescribirlo, buscamos propiciar un espacio donde converjan distintas voces, experiencias y futuros posibles, así como, reflexionar sobre los desafíos y los caminos no lineales que forman parte del hacer matemático. Creemos que la diversidad de voces puede inspirar a más niñas y jóvenes a acercarse a esta maravillosa área.

El Conversatorio se desarrollará en torno a los siguientes tópicos:

Trayectorias no lineales en la matemática

Muchas veces pensamos las carreras en matemáticas como caminos rectos, pero la experiencia suele ser distinta. Las trayectorias no lineales cuestionan la idea tradicional de progreso continuo y permiten visibilizar experiencias más diversas y reales. Hablar de estos recorridos amplía las formas en que imaginamos el desarrollo en matemáticas y puede aliviar presiones normativas, especialmente en etapas formativas.

Preguntas propuestas

1. ¿Qué momentos de transformación o descubrimiento han marcado tu trayectoria en matemáticas, y cómo redefinieron tu camino?
2. ¿Cómo dialoga la idea de “éxito académico” con trayectorias que no siguen un camino lineal y qué nuevas posibilidades emergen cuando dejamos de pensar la carrera matemática como una línea recta?

Inspiración y resiliencia en el hacer matemático

En esos caminos, sostenerse no siempre es evidente, la resiliencia y la persistencia en la academia no depende solo del talento, sino también de redes, contextos y experiencias significativas. Explorar estas dimensiones permite comprender mejor qué condiciones favorecen la continuidad y cómo generar entornos más sostenibles.

Preguntas propuestas

1. ¿Qué formas de inspiración son invisibles, pero fundamentales, en el hacer matemático cotidiano?
2. ¿Qué te ha sostenido en momentos de duda o dificultad dentro de tu carrera matemática?
3. ¿Cómo se construye —o se reconstruye— la motivación cuando el entusiasmo inicial cambia o se debilita?

Retos y desafíos: mitos sobre las mujeres en matemáticas

Estas experiencias también están atravesadas por ciertos imaginarios. Los mitos no solo son ideas abstractas: tienen efectos concretos en las oportunidades, la confianza y la permanencia. Abordarlos junto con los desafíos permite entender mejor cómo operan y cómo transformarlos.

Preguntas propuestas

1. ¿Qué estereotipos o mitos sobre las mujeres en matemáticas has encontrado, cómo se manifiestan en la práctica y de qué manera estos imaginarios influyen en las trayectorias y decisiones de niñas y jóvenes?
2. ¿Qué cambios —personales, colectivos o institucionales— consideras necesarios para transformarlos?

Comunidad & redes

La matemática no es solo una práctica individual, sino también colectiva. Frente a estos desafíos, las redes y comunidades cumplen un rol clave, influyen en quiénes permanecen y cómo se sienten parte de la disciplina, al tiempo que ayudan a transformar los imaginarios existentes.

Preguntas propuestas

1. ¿Qué rol han jugado las redes en su trayectoria y cómo se construyen espacios de apoyo en matemáticas?
2. ¿Cómo pueden estas comunidades transformar los imaginarios sobre quiénes hacen matemáticas?

